

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

МБОУ "Ново-Ямская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов


Рогачева А.А.
Протокол №1 от 26 августа
2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Ощипко Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Ново-Ямская СОШ"


Стогова М.В.
Приказ №195 от 29 августа
2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6944302)

учебного предмета

для обучающихся классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ШАХМАТЫ

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы по шахматам начального общего образования филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ.

Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ШАХМАТЫ

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ШАХМАТЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы в 4 классе на предмет по курсу «Шахматы» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико - соревновательная деятельность	4ч
	Итого	34ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать

мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ШАХМАТЫ

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (4ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:– правила техники безопасности во время занятий;– историю возникновения и развития шахматной игры;– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	0			
2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1			
3	Шахматная доска.	1			
4	Горизонталь.	1			
5	Вертикаль.	1			
6	Диагональ.	1			
7	Шахматная нотация.	1			
8	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1			
9	Ладья.	1			
10	Слон.	1			
11	Ферзь.	1			
12	Конь.	1			
13	Пешка.	1			
14	Превращение пешки.	1			
15	Король.	1			
16	Ценность фигур.	1			
17	Нападение.	1			
18	Взятие. Взятие на проходе.	1			

19	Шах и защита от шаха.	1			
20	Мат.	1			
21	Пат – ничья.	1			
22	Рокировка.	1			
23	Основные принципы игры в начале партии.	1			
24	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1			
25	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1			
26	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1			
27	Материальное преимущество.	1			
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1			
29	Партии – миниатюры.	1			
30	Запись шахматной партии.	1			
31	Шахматный этикет.	1			
32	Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность	0			
33	Шахматный турнир.	1			
34	Шахматный турнир.	1			
35	Шахматный турнир.	1			
36	Шахматный турнир.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1			
2	Шахматные фигуры (повторение).	1			
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1			
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	1			
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1			
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1			
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
8	Тактический прием «двойной удар».	1			
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
10	Тактический прием «ловля фигуры».	1			
11	Тактический прием «сквозной удар».	1			
12	Мат на последней горизонтали.	1			
13	Конкурс решения позиций: как бы вы	1			

	сыграли?				
14	Тактический прием «открытый шах».	1			
15	Тактический прием «двойной шах».	1			
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
17	Шахматный турнир.	1			
18	Шахматный турнир.	1			
19	Шахматный турнир.	1			
20	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1			
21	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1			
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1			
23	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1			
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1			
25	Основы анализа шахматной партии.	1			
26	Основы анализа шахматной партии.	1			
27	Основы анализа шахматной партии.	1			
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
30	Шахматный турнир.	1			
31	Шахматный турнир.	1			
32	Шахматный турнир.	1			
33	Шахматный турнир.	1			

34	Шахматный турнир.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. . Теоретические основы и правила шахматной игры Сведения из истории шахмат – 1 ч	0			
2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1			
3	Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры – 18 часов	0			
4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1			
5	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1			
6	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	1			
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
8	Тактический приём «завлечение»	1			
9	Тактический приём «отвлечение»	1			
10	Тактический приём «уничтожение защиты»	1			
11	Тактический приём «спёртый мат»	1			
12	Сочетание тактических приёмов	1			

13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
14	Борьба за инициативу	1			
15	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1			
16	Атака на рокировавшегося короля	1			
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
18	Шахматный турнир	1			
19	Шахматный турнир	1			
20	Шахматный турнир	1			
21	Шахматный турнир	1			
22	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 15 ч Конкурсы решения позиций -6ч Соревнования -8 ч Шахматный праздник — 1 ч	0			
23	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1			
24	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1			
25	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1			
26	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1			
27	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1			
28	Основы пешечного эндшпиля: король против	1			

	пешек, правило блуждающего квадрата				
29	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1			
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
31	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1			
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1			
33	Шахматный турнир	1			
34	Шахматный турнир	1			
35	Шахматный турнир	1			
36	Шахматный турнир	1			
37	Шахматный праздник	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	0				
2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1				
3	Шахматная доска.	1				
4	Горизонталь.	1				
5	Вертикаль.	1				
6	Диагональ.	1				
7	Шахматная нотация.	1				
8	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1				
9	Ладья.	1				
10	Слон.	1				
11	Ферзь.	1				
12	Конь.	1				
13	Пешка.	1				
14	Превращение пешки.	1				
15	Король.	1				
16	Ценность фигур.	1				
17	Нападение.	1				

18	Взятие. Взятие на проходе.	1				
19	Шах и защита от шаха.	1				
20	Мат.	1				
21	Пат – ничья.	1				
22	Рокировка.	1				
23	Основные принципы игры в начале партии.	1				
24	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1				
25	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1				
26	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1				
27	Материальное преимущество.	1				
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1				
29	Партии – миниатюры.	1				
30	Запись шахматной партии.	1				
31	Шахматный этикет.	1				
32	Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность	0				
33	Шахматный турнир.	1				
34	Шахматный турнир.	1				
35	Шахматный турнир.	1				
36	Шахматный турнир.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1				
2	Шахматные фигуры (повторение).	1				
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1				
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	1				
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1				
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1				
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
8	Тактический прием «двойной удар».	1				
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
10	Тактический прием «ловля фигуры».	1				
11	Тактический прием «сквозной удар».	1				
12	Мат на последней горизонтали.	1				

13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
14	Тактический прием «открытый шах».	1				
15	Тактический прием «двойной шах».	1				
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
17	Шахматный турнир.	1				
18	Шахматный турнир.	1				
19	Шахматный турнир.	1				
20	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1				
21	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1				
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1				
23	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1				
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1				
25	Основы анализа шахматной партии.	1				
26	Основы анализа шахматной партии.	1				
27	Основы анализа шахматной партии.	1				
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
29	Конкурс решения позиций: как бы вы	1				

	сыграли?					
30	Шахматный турнир.	1				
31	Шахматный турнир.	1				
32	Шахматный турнир.	1				
33	Шахматный турнир.	1				
34	Шахматный турнир.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. . Теоретические основы и правила шахматной игры Сведения из истории шахмат – 1 ч	0				
2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1				
3	Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры – 18 часов	0				
4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1				
5	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1				
6	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	1				
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
8	Тактический приём «завлечение»	1				
9	Тактический приём «отвлечение»	1				
10	Тактический приём «уничтожение защиты»	1				
11	Тактический приём «спёртый мат»	1				

12	Сочетание тактических приёмов	1				
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
14	Борьба за инициативу	1				
15	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1				
16	Атака на рокировавшегося короля	1				
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
18	Шахматный турнир	1				
19	Шахматный турнир	1				
20	Шахматный турнир	1				
21	Шахматный турнир	1				
22	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 15 ч Конкурсы решения позиций -6ч Соревнования -8 ч Шахматный праздник — 1 ч	0				
23	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1				
24	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1				
25	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1				
26	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1				
27	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1				

28	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1				
29	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1				
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
31	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1				
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1				
33	Шахматный турнир	1				
34	Шахматный турнир	1				
35	Шахматный турнир	1				
36	Шахматный турнир	1				
37	Шахматный праздник	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

